

# Pautas contra la violencia

Expertos en convivencia escolar rechazan los modelos punitivos y reglamentistas para afrontar los conflictos en el aula

M. A., Madrid

Ni las medidas ocasionales, ni los modelos punitivos, ni el tratamiento puramente reglamentista son las soluciones para combatir la violencia en las aulas escolares. Lo que hace falta es que los centros impartan a los alumnos una educación para la convivencia que ahonde en el valor del respeto, la cooperación, la participación y la solidaridad.

Estas son algunas de las principales conclusiones del congreso *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*, organizado por el Ministerio de Educación e impartido los pasados viernes, sábado y domingo en Madrid. El objetivo de estas jornadas era que profesionales de distintas comunidades autónomas y países (Irlanda, Canadá, Italia y Noruega) intercambiasen experiencias sobre cómo abordar el problema de la violencia en las escuelas.

Una violencia que se ha convertido en un fenómeno típico en los colegios e institutos de las sociedades industriales. "La forma de vida de estas sociedades fomenta que los espacios de convivencia y que el tiempo para la familia sean muy escasos. Y esto, sumado al estrés de la competitividad diaria, hacen que la tensión en la sociedad se mani-

fieste en la escuela", aseguró el director del congreso y subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio de Educación, Juan López. "A los alumnos se les debe educar a aprender a vivir juntos, sobre todo en sociedades multiculturales, multiétnicas y multilingüísticas", añadió.

Una de las ponentes, la catedrática de Psicología Evolutiva Rosario Ortega, apuntó que la violencia en las aulas es una de las causas más importantes que provocan el absentismo y el fracaso escolar. Ortega aseguró que, aunque durante los últimos años no han aumentado los casos de violencia escolar, sí ha "emergido" el problema y las administraciones públicas han comenzado a diseñar planes concretos para atajarlo.

En el seminario se habló también de la necesidad de que los proyectos educativos que se elaboran en cada centro establezcan unas normas claras de convivencia. Estas normas han de ser realizadas con la participación de todos los sectores de la comunidad y respetados por todos sus miembros.

Los expertos señalaron que, para ello, los centros escolares han de contar con una amplia autonomía de organización y

funcionamiento, que les permita establecer estructuras adecuadas a sus necesidades, con sus tiempos y espacios de convivencia específicos.

Otros especialistas añadieron que es necesario reforzar la relación entre el centro y las familias, para lo que resulta fundamental consolidar la función tutorial, la formación del profesorado, la coordinación de los servicios de orientación y la autoridad moral del profesor como educador que ejerce una función mediadora básica en la construcción de la convivencia.

## Modelo global e integral

En el congreso, los expertos apostaron por un modelo global e integral de coordinación y convergencia de recursos, con el objetivo de abordar soluciones necesarias para una "problemática multicasual". En este modelo, señalaron, deberían participar además de los distintos sectores de la comunidad educativa, los servicios de orientación y apoyo escolar, los servicios de inspección educativa, otras instituciones y servicios autonómicos y municipales y, cuando fuese necesario, profesionales especialistas en educación social o mediación sociocultural.



Consuelo Vélaz de Medrano.

## CONSUELO VÉLAZ DE MEDRANO

Experta en orientación escolar y psicopedagogía

# "La nueva cualificación profesional tendrá efectos laborales"

NEUS CABALLER, Valencia

Consuelo Vélaz de Medrano, doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, fue una de las artífices de la preparación del documento de la presidencia española de la UE en materia educativa entre 1994 y 1995. Con una larga trayectoria docente, científica y académica —profesora titular de la UNED y presidenta de la Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía—, Vélaz se ha centrado en el estudio del fracaso escolar y el diseño de propuestas para combatirlo, que han sido atendidas por el Ministerio de Educación al elaborar su anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE).

**Pregunta.** La LOE plantea otra reforma para corregir el "desfase" entre lo que se debería saber y enseñar en un mundo globalizado. ¿Cuántas reformas harán falta?

**Respuesta.** Para muchos niños y jóvenes el currículo es una barrera insalvable. El programa escolar de la LOE era desproporcionado en la cantidad de contenidos, carecía de coherencia interna, además de ausencias significativas —especialmente en el ámbito de las actitudes y valores— y reiteraciones innecesarias. Pero, sobre todo, no se ajustaba a lo que la Unesco o la OCDE consideran los "saberes y competencias básicas" que un ciudadano debe adquirir para convivir, comprender, aprender e incorporarse a la vida activa en un mundo complejo y cambiante.

**P.** ¿Habría que crear una comisión de expertos independientes para reformar los programas escolares?

**R.** En principio, la idea me parece bien. Pero la comisión debería evitar caer en academicismos y realizar un planteamiento funcional sobre los "saberes y competencias básicas". La LOGSE se inspiró en la psicología del aprendizaje centrada en "enseñar a aprender", pero el futuro requiere de un currículo basado en consideraciones sociológicas y pedagógicas que conecten las "enseñanzas educativas" con el "saber convivir" y el "saber hacer".

**P.** ¿Qué medidas urgentes plan-

tea la ley contra la exclusión escolar y social?

**R.** Las últimas estadísticas del ministerio, de 2003, estiman que un 20% de jóvenes entre 18 y 24 años en busca de su primer trabajo se hallan en esta situación de abandono educativo temprano y sin seguir ningún programa formativo. La LOE incorpora dos medidas de alcance, si se desarrollan bien. Recupera y anticipa al 3º de ESO los programas de diversificación curricular [programas adaptados a las capacidades del alumno], que han demostrado ser muy útiles para los chicos desmotivados o con cierto desfase curricular. Y crea los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) para jóvenes sin título entre 16 y 21 años. Esto supone un salto cualitativo de doble calado: porque el ministerio otorgará una acreditación académica con efectos laborales, que será reconocida por el Ministerio de Trabajo para la incorporación laboral, facilitando además la obtención voluntaria del título de ESO para volver a retomar los es-

## "Hay colectivos vulnerables debido a una combinación de desventajas o barreras"

tudios. Con los PCPI se crea el nivel I de cualificación profesional, que no existía, con efectos académicos y laborales muy importantes.

**P.** ¿Dónde están y quiénes conforman las bolsas de fracaso?

**R.** Hay colectivos vulnerables debido a una combinación de desventajas o barreras como la pobreza, abandono, maltrato, falta de oportunidades o discapacidades. Pero también están en riesgo de fracaso niños con recursos pero con atención familiar deficiente. Es esencial prevenir y compensar desde la infancia y prestar mucho apoyo y orientación en las transiciones de la infancia a la adolescencia y de la adolescencia al mundo adulto. No se puede esperar al final de la ESO para confirmar el fracaso del 20% del alumnado.

# El deporte también educa

A. G. ROJAS, Madrid

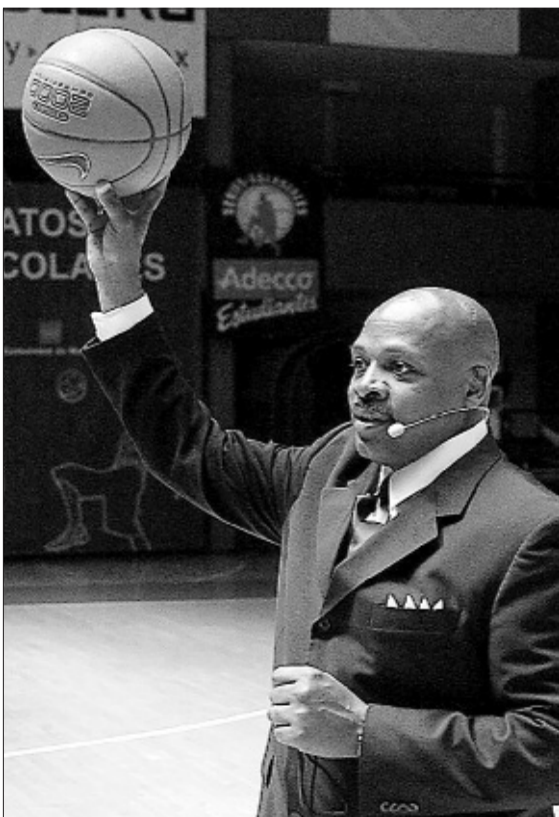
El equipo de baloncesto del bachillerato de Richmond, California, en Estados Unidos, iba invicto en la Liga de 1999. La mayoría de los jugadores y sus familias, de un barrio marginal, soñaban un futuro como jugadores profesionales. Hasta que el propio entrenador, Ken Carter, cerró el gimnasio y no permitió al equipo continuar en la Liga.

Las razones de Carter para truncar los sueños de sus jugadores fueron simples: 15 de los 45 chicos no habían cumplido con el nivel académico al que se comprometieron al inicio del semestre. A partir de entonces, varios de los chicos mejoraron en la escuela para volver a jugar.

El entrenador se hizo tan famoso que ha escrito tres libros y da charlas sobre la importancia de la educación, sin dejar a un lado el papel del deporte. Su historia también ha sido filmada en *Coach Carter*, una película protagonizada por Samuel L. Jackson.

Carter asegura que siempre ha considerado que "los estudios deben estar antes que el deporte". Porque sólo un "muy pequeño grupo de jóvenes tendrá la

## El entrenador de baloncesto de EE UU Ken Carter explica cómo el ejercicio ayuda al éxito escolar



Ken Carter, en una reciente visita a España. / EFE

a más de 25.000 personas. "Y sólo mediante la educación se puede tener acceso a ese tipo de carreras", afirma.

El papel del deporte es indispensable porque "los niños aprenden a confiar en sí mismos y en su equipo", dice el entrenador. Y no niega que la actividad deportiva fomenta también la competencia. Pero ésta le parece muy positiva. "Esto es lo que yo he aprendido del baloncesto: por muy cansado que estés, siempre debes dar un paso más".

Piensa que, como en el deporte, "todo en la vida tiene perdedores y ganadores", y asegura con una amplia sonrisa: "Todos podemos ser ganadores, siempre y cuando encontremos nuestro lugar en la vida". La clave es "la inspiración", lo que para él significa "hacer cada cosa creyendo en lo que se está haciendo".

Los ganadores, bajo esta perspectiva, son los que "se esfuerzan siempre un poco más, hacen siempre tareas extras, clases extras. Para ser exitoso, hay que dar siempre más". El entrenador se considera a sí mismo "firme, pero siempre justo", y así recomienda a los profesores educar a los chicos.

oportunidad de dedicarse al deporte de forma profesional". Su ejemplo es EE UU, donde menos de 5.000 personas se ganan la vida como deportistas profesionales, mientras que sólo una empresa como Microsoft emplea