

ESO, Bachillerato y Formación Profesional

ACTIVIDADES

FINALIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El buen uso de la expresión de las emociones pasa por el reconocimiento de éstas.

Poner sobre la mesa las emociones, descubrirlas, expresarlas, reconocerlas y analizar los condicionamientos sociales según el género.

OBJETIVOS

- 1.- Elaborar e interiorizar las emociones como medio de expresión y estimular el respeto a la singularidad, independientemente del género.
- 2.- Entender el sexismo como un problema de desigualdad social que tiene sus raíces en la estructura social y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.

CONTENIDOS

- 1.- Las emociones y la expresión. La interiorización de los papeles de género y el reconocimiento.
- 2.- Estereotipos de géneros

ACTIVIDADES

2. Explorar los miedos personales... ¿Hay diferencias de género?

a. ¿A qué tengo miedo? Califica de 0 a 10 estos miedos:

A suspender asignaturas

A que me rechacen mis amigos y amigas

A que les pase algo a mi familia

A enfermarse

A fallar en algún deporte

A no encontrar una novia o novio

A no gustar a los chicos/as

A engordar

Otros miedos...

b. Analizar en grupo-clase los miedos... observando si hay diferencias de género y dialogar sobre las formas de expresar los miedos (¿hay diferencias entre chicos y chicas?)

1. Los alumnos deben imaginarse... en diversas situaciones... (abrazando, acariciando...) y responder a estas cuestiones individualmente y por escrito.

a. Recuerda... la última vez que abrazaste a alguien... ¿a quién fue?

b. Recuerda... la última vez que acariciaste la cara, el pelo... de alguien... ¿a quién fue?

c. Recuerda... cual fue la última vez que cogiste al alguien de la mano... ¿a quién fue?

ACTIVIDAD EN GRUPO

d. Analiza las diferencias entre chicos y chicas... (en voz alta, los alumnos/as irán respondiendo voluntariamente a estas preguntas y se irán distribuyendo en dos columnas, en función de si lo cuenta un chico o una chica)

CHICO / CHICA

3. Analizar la soltura a la hora de expresar emociones... (como expresan la rabia, el miedo, la tristeza, el llanto...) y observar las diferencias de género.... Este ejercicio se hará individualmente como reflexión y posteriormente, de forma voluntaria, los alumnos y alumnas comentarán en voz alta como expresan sus emociones, distribuyendo en dos columnas en la pizarra en función de si es chico/ chica.

CHICO / CHICA

Al finalizar el anterior ejercicio, expresar las emociones con el cuerpo o en un mural individual con un color... (Por ejemplo, expresar la rabia, la tristeza, la alegría...)

| | CHICO | CHICA |
|---------------------------------|-------|-------|
| A SUSPENDER | | |
| A QUE ME RECHACEN MIS AMIGOS/AS | | |
| A QUE LE PASE ALGO A MI FAMILIA | | |
| A ENFERMAR | | |
| A FALLAR EN ALGÚN DEPORTE | | |
| A NO ENCONTRAR NOVI/A | | |
| A NO GUSTAR A LOS CHICOS/AS | | |
| A ENGORDAR | | |
| OTROS MIEDOS | | |