

UNIDAD DIDÁCTICA: *"En esta casa... colaboramos todos y todas"*

CICLO: PRIMER CICLO NIVEL: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Temporalización: 10 semanas

Justificación

La vida cotidiana de un/a niño/a de 6 años se desarrolla en dos entornos físicos: La casa familiar y la escuela.

A esta edad, el/la niño/a mantiene un vínculo muy especial con sus padres/madres, quienes le proporcionan apoyo, seguridad, atención y cuidados necesarios e imprescindibles para su crecimiento global y armónico. En ella convive con las personas que forman su familia: padres, hermanos..., que son sus referentes afectivos más importantes, de los que depende totalmente. Es, en este seno familiar, donde, el/la niño/a va adquiriendo los valores que sus padres/madres le transmiten, y que incluye, entre otros, el sentido del deber, la necesidad de colaborar en alguna tarea doméstica, etc.

educativos, los cuales deben intervenir activamente en la formación de estos valores que permita al niño/a tener conciencia de cual es su situación en su hogar y en el mundo que le rodea.

La presente unidad didáctica, a través de sus actividades, intenta aportar algunas ideas que permitan contribuir al fomento de tales valores.



Objetivos

- * Conocer a los distintos miembros de la familia (padres/madres, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as y primos/as) y las relaciones de parentesco.
- * Conocer los distintos tipos de núcleos familiares.
- * Conocer la historia familiar.
- * Diferenciar tipos de vivienda.
- * Identificar las dependencias de la casa.
- * Colaborar y asumir responsabilidades en las tareas domésticas cotidianas.
- * Eliminar actitudes y conductas sexistas en las tareas domésticas.
- * Conocer algunas máquinas de uso doméstico.
- * Representar distintos roles familiares.

Contenidos

Conceptuales

- * La familia: relaciones de parentesco (padres/madres, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as y primos/as).
- * Tipos de núcleos familiares.
- * Historia familiar.
- * Tipos de vivienda: iglú, cabaña...
- * Dependencias de la casa.
- * Tareas y responsabilidades.
- * Máquinas y aparatos de uso doméstico: lavadora, nevera...
- * Roles familiares.

Procedimentales

- * Identificación de los distintos miembros de la familia y las relaciones de parentesco.
- * Identificación de los núcleos familiares actuales.
- * Construcción del árbol genealógico.
- * Enumeración de las dependencias de la casa y clasificación de las actividades que se pueden realizar en cada una de ellas.
- * Realización de tareas del hogar.
- * Establecimiento de normas y distribución de responsabilidades con criterio no sexista.
- * Discriminación de comportamientos adecuados e inadecuados en la convivencia familiar.
- * Dramatización de distintos roles dentro de una familia.

Actitudinales

- * Valoración de la familia como núcleo social.
- * Respeto y valoración de los distintos núcleos familiares.
- * Valoración de las relaciones familiares.
- * Respeto por las normas de convivencia familiar y por las decisiones de grupo.
- * Participación en las tareas de la casa.
- * Aceptación progresiva de responsabilidades.
- * Respeto a la igualdad en la distribución de tareas sin diferenciación de sexos.
- * Responsabilidad en el orden y la limpieza del hogar.
- * Actitud cautelosa y preventiva de accidentes domésticos.
- * Apremiar los distintos roles familiares.

Evaluación

EVALUACIÓN DEL ALUMNO/A:

- QUÉ EVALUAR: Los criterios de evaluación para comprobar así sí los objetivos planteados han sido alcanzados son: * Conocer y nombrar las relaciones de parentesco: padres/madres, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as y primos/as. * Conocer su Historia familiar. * Enumerar y describir las dependencias de la casa. * Diferenciar las actividades que se realizan en cada dependencia. * Conocer describir el domicilio de cada alumno/a. * Responsabilizarse en las tareas domésticas. * Respetar las normas de convivencia.

- CÓMO EVALUAR: Listas de control, observación directa, fichas de recogidas de datos.

- CUÁNDO EVALUAR: Inicial: Al comienzo de la presente unidad didáctica se dedica la primera sesión a la detección de ideas previas para conocer el punto del que partimos con nuestro alumnado.

Durante:

Final: Se realizará mediante el análisis de los distintos datos obtenidos en las distintas sesiones; es decir, la reflexión del maestro, utilizando como instrumento su Diario de clase.

*EVALUACIÓN DEL MAESTRO/A: Para la evaluación del maestro/a se usará la autoevaluación mediante el Diario de clase.

*EVALUACIÓN DEL PROCESO: La evaluación de la Unidad didáctica se realizará a través de las listas de control y la valoración de la consecución y coherencia de los objetivos propuestos.

Temas transversales

- * Educación Moral y Cívica: Respeto de las normas que regulan nuestro comportamiento en casa.
- * Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos (Coeducación): Colaboración en las tareas domésticas de todos y todas.

Recursos. Materiales didácticos

- * Instalaciones: Aula y S.U.M. (visita del “abuelo/a”).
- * Materiales: Papel continuo y materiales para la confección del mural (fotos de revistas de decoración, revistas con fotos de casas de distintas formas y tamaños, catálogos de cocina, fotos de electrodomésticos, catálogos de juguetes, fotos de los/as alumnos/as con sus familias), folios y cartulinas de diferentes colores, cola blanca, tijeras y rotuladores.

Actividades de enseñanza-aprendizaje

- * Lámina temática: La casa y la familia. Emplearla para hacer una evaluación inicial de los conocimientos y experiencias previas que el alumnado tiene sobre el hogar; observarla y nombrar dónde está situada la escena, en qué espacio de la casa, los objetos habituales en ella; quienes forman parte de la escena; y preguntar a los/as alumnos/as sobre su casa y su familia, tomando como punto de partida el tema de la lámina.
- * Mural de dependencias de la casa (hecho con fotos de revistas de decoración). Mantenerlo durante el desarrollo de la unidad didáctica. Si se crea el Rincón de la Biblioteca, colocarlo preferentemente allí. Diálogo sobre la importancia del orden y la limpieza de las habitaciones en la casa.
- * Rincones. En esta unidad proponemos los rincones de Juego simbólico y el de Biblioteca.

Juego simbólico. Preparar el rincón de la casa para jugar a papás y mamás, en el cual tendrá lugar la escenificación y adopción del papel de distintos miembros de la familia (asunción de papeles, realización de tareas...).

Biblioteca. El alumnado se distribuirá en dos grupos y cada grupo construirá un Libro, de entre los siguientes: Libro de las Casas con fotografías de distintos tipos de casas (distintos países...) y Libro de las Cosas de Casa, en el que dibujarán objetos de la casa traído por los/as compañeros/as a los que pondrán el nombre y deberán describir su forma, color, utilidad... Finalmente, todos/as realizaremos con ayuda de los/as padres/madres El Libro de Mi Familia, en el cual dibujaremos a los miembros de mi familia realizando las actividades cotidianas, pondremos la foto de la misma, realizaremos el árbol genealógico para el cual se pedirá al alumnado que busquen ayuda en familiares más antiguos, para llegar a una mayor antigüedad y al que añadiremos fotos en el que aparezcan los momentos clave y más importantes de la familia (bodas, nacimientos...).

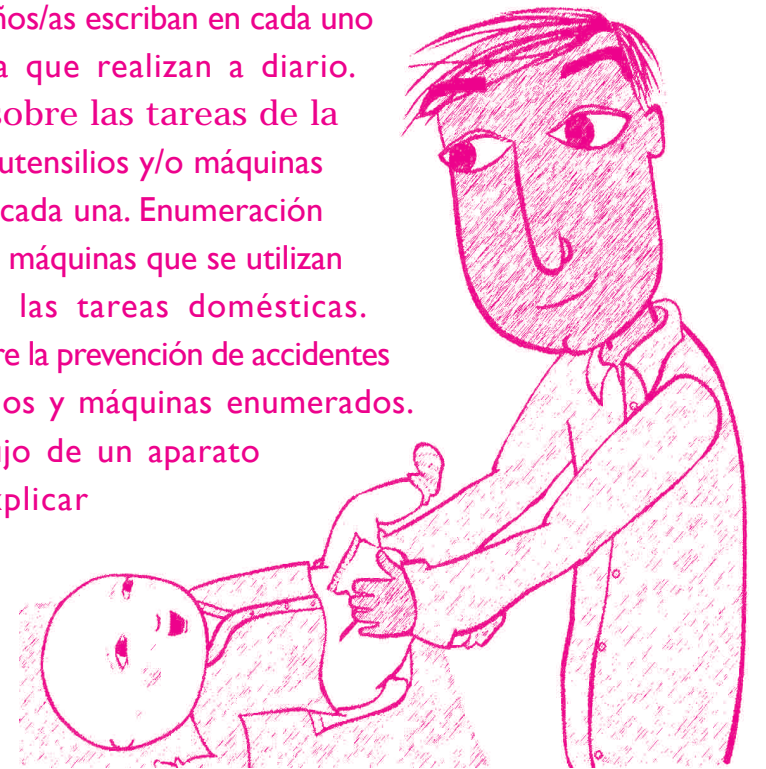
- * Nos visita el abuelo. Recibimos la visita de un abuelo o abuela. El abuelo/a explicará su parentesco con el/la alumno/a, cómo ha sido y cómo

es su familia. Además, abuelo/a – nieto/a explicarán el árbol genealógico de su familia, su profesión y sobre las tareas del hogar.

- * Identificación del parentesco de cada miembro en relación con los demás.

* ¿Qué podría hacer yo en casa...? Se le presentan a los/as alumnos/as distintas fotos en las que aparecen personas realizando distintos trabajos: una mujer trabajando en una oficina, un hombre cocinando y fregando los platos, un niño poniendo la mesa, una mujer haciendo las camas y limpiando, un hombre lavando y planchando la ropa, una niña recogiendo los juguetes... Tras la observación, se inicia una reflexión sobre si esas tareas son frecuentes, si ellos/as las realizan en casa... y sobre las ventajas de colaborar todos/as en las tareas del hogar. Enumeración de los motivos por los que se deben repartir las tareas.

- * Elaboración de un cuadro de doble entrada con los días de la semana para que los/as niños/as escriban en cada uno de ellos la tarea que realizan a diario. Conversación sobre las tareas de la casa y sobre los utensilios y/o máquinas que reutilizan en cada una. Enumeración de los utensilios y máquinas que se utilizan en cada una de las tareas domésticas. Conversación sobre la prevención de accidentes con esos utensilios y máquinas enumerados. Invención y dibujo de un aparato doméstico y explicar para qué se puede utilizar y sus características.



Metodología

A nivel metodológico adoptaremos las siguientes decisiones para el desarrollo de esta unidad didáctica:

- * Partiremos de los conocimientos previos del alumnado, utilizando la puesta en común en las primeras sesiones.
- * Partiremos del nivel del alumnado y de su realidad inmediata para conseguir aprendizajes significativos.
- * Procuraremos en todo momento que el alumnado adopte una actitud participativa en todas las actividades propuestas y para ello aseguraremos el nivel adecuado de motivación.
 - * Pretendemos que las actividades vayan impregnadas de tintes lúdicos-pedagógicos para que sean más atractivas y motivadoras.
 - * Plantearemos actividades individuales y por parejas, de gran y pequeño grupo, de tal forma que el alumnado pueda establecer distintos tipos de relaciones.
- * Potenciaremos que el/la alumno/a sea el verdadero protagonista en esta Unidad Didáctica.

Aportaciones familiares

- * Solicitar a los/as padres/madres que los niños y niñas traigan revistas de decoración para realizar un mural con las diferentes dependencias de una casa.
- * Solicitar a los/as padres/madres que los niños y niñas traigan fotos de los/as niños/as con sus familiares para hacer el cuadro de la familia.
- * Solicitar a un/a abuelo/a su participación en el desarrollo de una sesión.