

**PRIMER Y SEGUNDO  
CICLO DE INFANTIL**



**V  
EXPOSICIÓN  
FOTOGRAFICA  
CON  
OJOS  
DE  
MUJER  
UNIDADES  
DIDÁCTICAS**

## INTRODUCCIÓN

Esta exposición está formada por fotografías del V Concurso “Con ojos de mujer”, organizado por la Secretaría de Géneros e Igualdad, Espacio Feminista del sindicato USTEA. Dicho concurso tiene como objetivo promocionar la creación artística y la participación de las mujeres a través de la fotografía y su tratamiento con herramientas digitales.

Todas las instantáneas están hechas por mujeres andaluzas que observan su entorno con inquietud social y feminista. Reflejan sus miradas hacia el mundo, los temas que las inquietan, las movilizan y les despiertan sentimientos. Nuestra Propuesta Didáctica va dirigida al alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y FP. Para nosotras es imprescindible educar desde la igualdad, pero respetando las diferencias de cada etapa educativa.

### PROPUESTA DIDÁCTICA DE 0 A 3 AÑOS

#### Objetivo

Observar y reconocer experiencias de la vida diaria

Título de la actividad **JUEGOS DE MOTRICIDAD.**

#### Actividad 1.- Cuéntame más

Apoyándonos en la fotografía “La unión hace la fuerza”:

Introducir al alumnado, mediante asamblea, una reflexión sobre tareas de la vida diaria.

Prepararemos fotocopia de la fotografía “La unión hace la fuerza” y la distribuiremos al alumnado.

Formularemos preguntas referentes a la fotografía, al mismo tiempo que hacemos bolitas de colores para rellenar la fotocopia.

#### Actividad 2.- ¿Quién hace más?

Jugamos al veo-veo observando las fotografías. Comentamos sobre las tareas cotidianas del hogar y opinamos sobre la corresponsabilidad.

¿Quién hace más tareas en casa?

¿Quién está más tiempo en casa?

¿Participáis en estas tareas?

Actividad 3.- Visualizamos un episodio de “Pipi Calzaslargas” y lo comentamos.

Actividad 4.- Juego cooperativo : La comba

### PROPUESTA DIDÁCTICA DE 3 - 6 AÑOS

Estas actividades se realizan en asamblea tipo debate con el alumnado para darles la oportunidad de expresar lo que piensan, poder desmontar estereotipos y que puedan reflexionar sobre ellos.

Actividad 1.- En diferentes tarjetas poner diferentes tareas como por ejemplo “Los niños no saben coser”, “Las niñas no pueden jugar al fútbol”, “Los niños tienen más

fuerza que las niñas”, “Los niños y las niñas pueden ponerse una camiseta rosa” ...

En la asamblea se van sacando estas tarjetas y el alumnado debe responder si esa afirmación es verdadera o falsa y decir el por qué.

**Actividad 2.-** Contar un cuento donde la princesa no necesite de un príncipe para llegar a ser reina. O que haya un brujo o un padrastro en lugar de una bruja o una madrastra.

**Actividad 3.-** En la pizarra se hace una tabla y en cada columna se ponen a los miembros de la familia. Seguidamente se van diciendo diferentes tareas como por ejemplo; “Planchar”, “Fregar el suelo”, “Hacer la comida”, “Lavar el coche” ... De tal manera que quién realice cada tarea se llevará un punto.

El objetivo final es que vean quién hace más tareas, quién menos y debatir si es adecuado o no, y cómo se podrían compensar el número de tareas.

**Actividad 4.-** Hacer dos carteles. Uno de ellos con un niño dibujado y debajo una frase que ponga: “Yo soy niño y puedo”, el otro con una niña y debajo una frase que ponga: “Yo soy niña y puedo...”.

En asamblea se van proponiendo tareas o actividades como, por ejemplo: “Jugar al fútbol”, “coser”, “jugar con muñecas”, ... El alumnado deberá levantar el cartel del niño o la niña según crean quién puede hacer qué, o si creen que pueden hacerlo ambos, levantan los dos. Se debe debatir por qué creen que lo pueden hacer uno, otro o ambos.

#### Actividades previas

En asamblea, el o la docente pregunta al alumnado acerca de la realidad que viven y quién se encarga de realizar diversas tareas, como por ejemplo: ¿Quién conduce? ¿Quién limpia en casa? ¿Quién juega con ellas y ellos? ¿Quién cuida cuando están enfermos o enfermas? ¿Quién las o los lleva al cole? ¿Quién arregla las cosas electrónicas cuando se estropean? ¿Quién arregla un pantalón roto? ¿Quién hace la comida? ¿Quién plancha?

Tras el debate, realizar unas fichas dibujadas por el alumnado donde se escenifique cada una de las preguntas que les hemos realizado.

Estas fichas se colgarán en las paredes de la clase junto a un folio en blanco.

#### Actividades durante el visionado de la fotografía

En asamblea, el alumnado hará una descripción guiada con estas preguntas: ¿Qué vemos en la fotografía? ¿Quién hace más esfuerzo? ¿Pensáis que lo podría hacer una sola persona? ¿Hombre o mujer? ¿Has visto mujeres conduciendo grúas o camiones?

Tras estas preguntas se intentará un debate para que el alumnado se de cuenta de que es mejor trabajar en equipo y que hombres y mujeres pueden colaborar para hacer las cosas de forma más eficaz.

#### Actividades después de la visita

En pequeños grupos, el alumnado retomará las fichas que habían colgado e imaginarán la situación que dibujaron realizada desde la corresponsabilidad. Pintarán en el folio en blanco, que pusimos junto a las fichas, la nueva circunstancia.